



Office of English Language Acquisition



Hispanic Heritage Month Celebration: A Conversation With Award Winning Authors

October 15, 2024

Presenters and Panelists



Montserrat Garibay
Assistant Deputy Secretary
and Director, Office of
English Language
Acquisition



Beatriz Ceja
Deputy Assistant Secretary,
Office of English
Language Acquisition

Presenters and Panelists



Carmen Tafolla
State Poet Laureate of Texas
Professor Emeritus, University
of Texas San Antonio



Beatrice Zamora
Author and Co-Owner
Tolteca Press

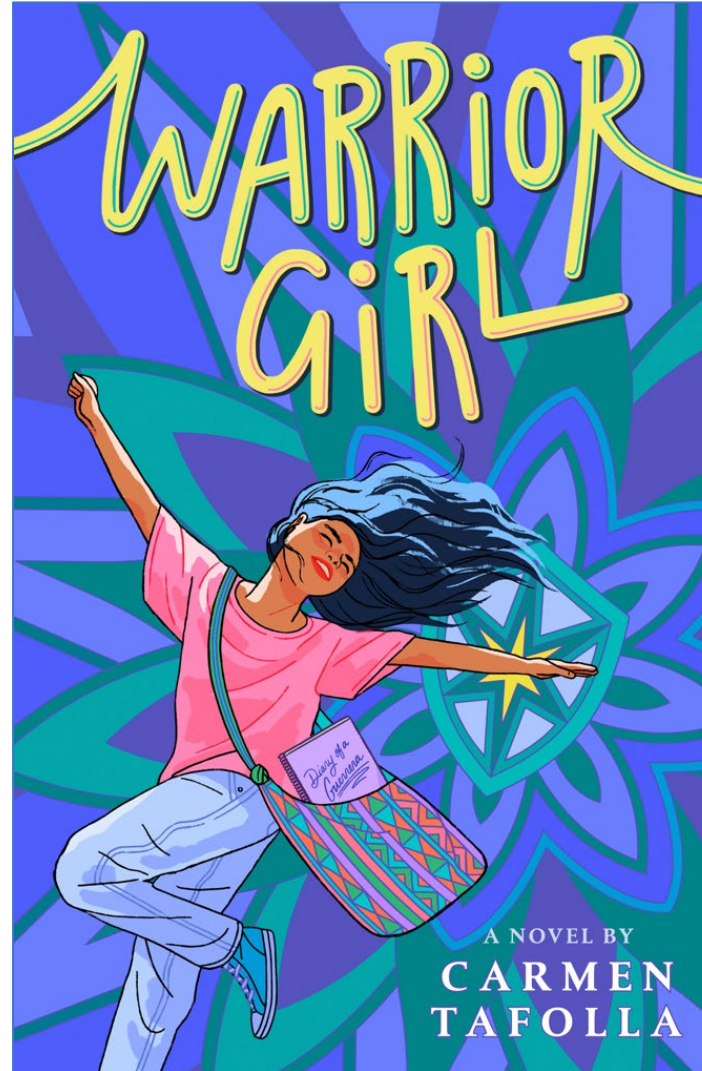


Duncan Tonatiuh
Author and Illustrator

Carmen Tafolla

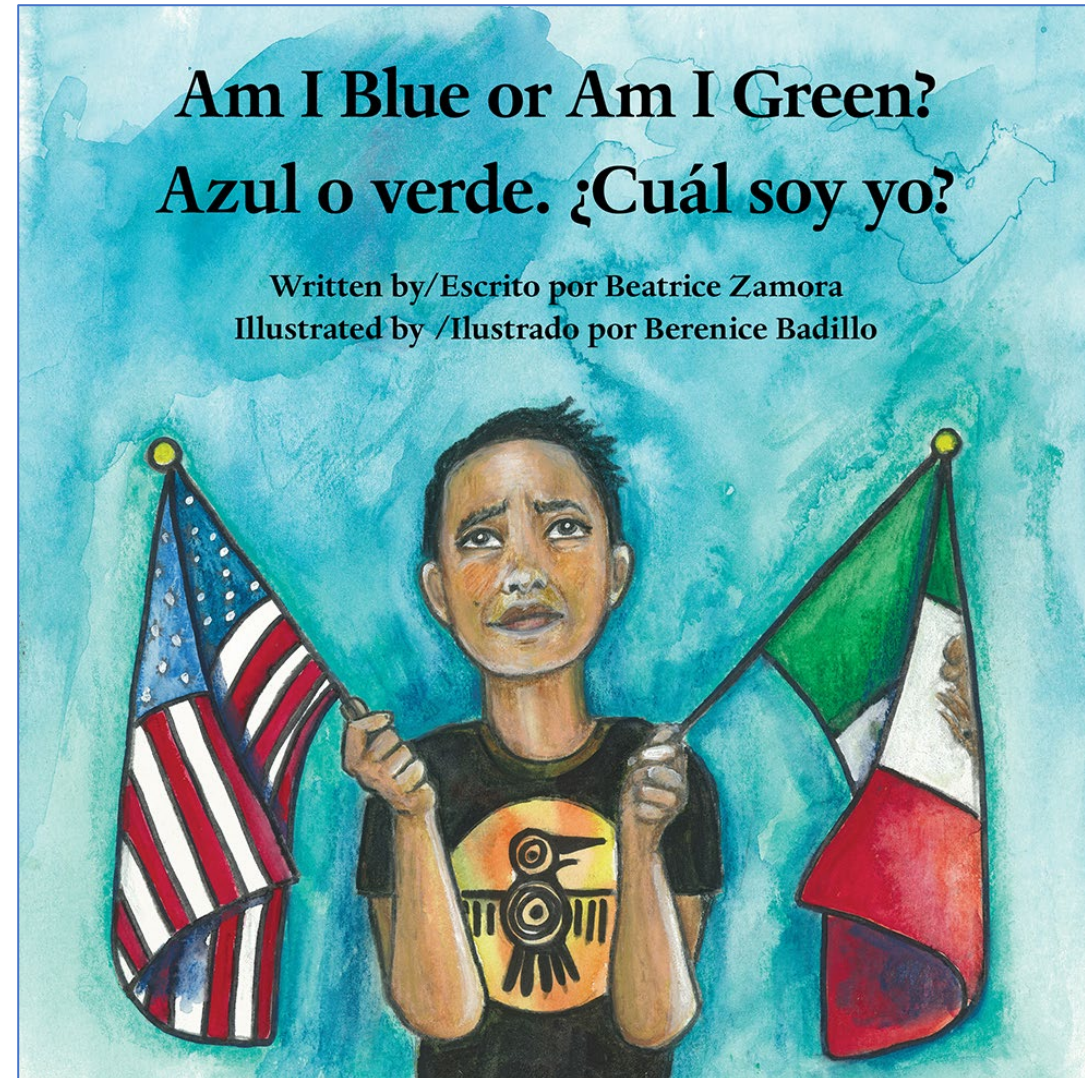
Warrior Girl

www.carmentafolla.net



Beatrice Zamora

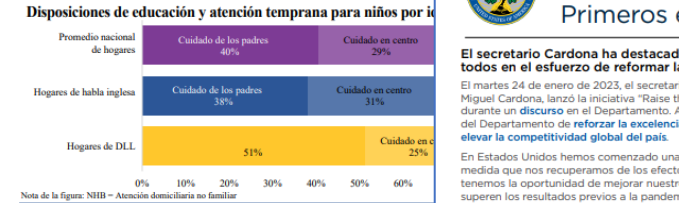
*Am I Blue or Am I Green?
Azul o verde. ¿Cuál soy yo?* is
available at [Tolteca
Press](https://www.toltecapress.com/) or any online
source.



OELA Spanish Language Resources

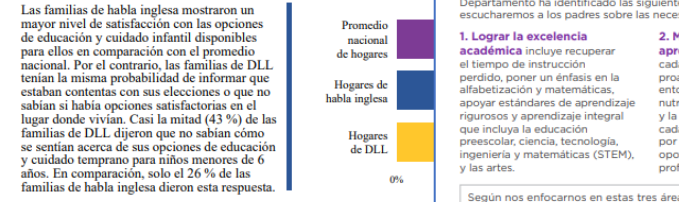
Oficina de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantes de dos idiomas en educación y cuidado infantil

El cuidado y la educación infantil temprana tienen un impacto en la transición de los niños a la escuela, así como en su crecimiento social y cognitivo a largo plazo (Belsky et al., 2007; Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina, 2018).¹ El acceso a una educación infantil temprana de calidad es especialmente importante para los estudiantes de dos idiomas (DLL), por sus siglas en inglés, ya que estos años representan una ventana importante para la exposición y el desarrollo inicial tanto del inglés como de sus idiomas maternos (Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina, 2018). Esta hoja informativa presenta información sobre niños menores de 6 años que crecen en hogares DLL y los hogares de educación y cuidado temprano asquibles y de alta calidad.²



Los hogares de DLL tenían menos probabilidades de inscribirse en cuidado en comparación con el 31% y más probabilidades que las familias que hablan los padres (51%, en comparación con el 38%).

¿Sintieron los padres que tenían buenas opciones de atención o programas para la primera infancia?



Las familias de habla inglesa mostraron un mayor nivel de satisfacción con las opciones de educación y cuidado infantil disponibles para ellos en comparación con el promedio nacional. Por el contrario, las familias de DLL tenían la misma probabilidad de informar que estaban contentas con sus elecciones o que no sabían si había opciones satisfactorias en el lugar donde vivían. Casi la mitad (43%) de las familias de DLL dijeron que no sabían cómo se sentían acerca de sus opciones de educación y cuidado temprano para niños menores de 6 años. En comparación, solo el 26% de las familias de habla inglesa dieron esta respuesta.

¹ Fuentes: Belsky, J., Vandell, D. L., Burchinal, M., Clarke-Stewart, K. A., McCartney, K., & Owen, M. T. (2007). Are they ready? The National Academies Press. doi: <https://doi.org/10.17226/2884>
² Fuente: National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2018). Promoting the educational success of child. DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/25677>
³ Fuente de datos: Departamento de Educación de Estados Unidos, Centro Nacional de Estadísticas de Educación, Encuesta Programa Nacional de Encuestas de Educación en Hogares (ECP-NHES-2016). Nota: La encuesta original utilizó la forma descriptiva los idiomas hablados en el hogar. La hoja informativa actual combina ambas en "hogares de estudiantes de dos idiomas".

400 MARYLAND AVE., SW • WASHINGTON, DC 20202 • WWW.ED.GOV
<https://ncela.ed.gov>

Visite ED.gov para obtener más información sobre las estrategias específicas de nuestro plan, conectarse a recursos y encontrar enlaces a subvenciones que pueden apoyar los esfuerzos de los estados y distritos.

Educación técnica y profesional: Preparación de estudiantes multilingües K-12 para la educación postsecundaria y las carreras

¿Qué es la educación profesional y técnica?

La educación profesional y técnica (CTE) abarca cursos y programas de estudio que preparan a los estudiantes para adquirir habilidades académicas, técnicas y de empleabilidad desafiantes postsecundaria y carreras en demanda. La CTE de alta calidad puede aunar la educación secundaria y la educación postsecundaria y acelera el desarrollo de estudiantes multilingües (ML) oportunidades del mundo real para explorar, experimentar y aprender.

Los beneficios de la CTE para estudiantes de inglés en ingeniería y matemáticas

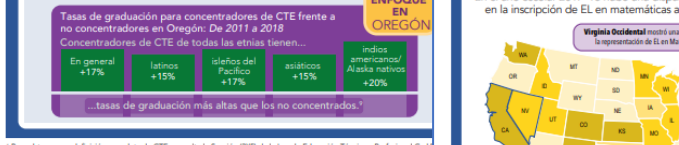
Las tasas de participación de los ML en la CTE en los niveles secundarios, postsecundaria y carreras en demanda. La CTE de alta calidad puede aunar la educación secundaria y la educación postsecundaria y acelera el desarrollo de estudiantes multilingües (ML) oportunidades del mundo real para explorar, experimentar y aprender.

- Levar a mayores tasas de conclusión de la escuela secundaria y obtención de la educación postsecundaria.^{3,4}
- Las evaluaciones de los programas secundarios de la CTE encuentran que los concentradores de la CTE⁵
 - se gradúan de la escuela secundaria a tasas más altas;
 - reciben tasas más altas de asistencia a la universidad y de empleo;
 - ganan salarios más altos que sus pares que no pertenecen a la CTE.

Preparar ML para ocupaciones con demanda.

Muchas ocupaciones CTE con demanda:

- pagar más que el salario medio nacional;
- tienen un alto potencial de crecimiento en tecnología, ingeniería, cuidado de la salud y manufactura avanzada;
- proporcionan vías hacia la educación superior y el avance profesional; y
- requieren más que un diploma de escuela secundaria pero menos que una licenciatura.



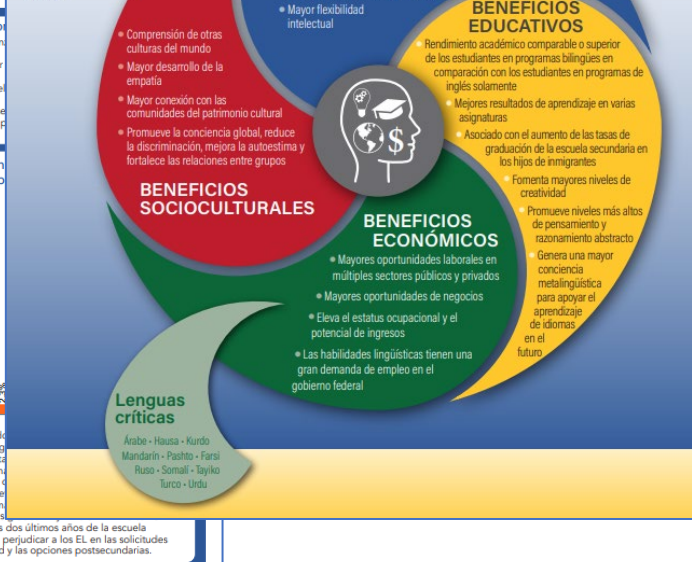
En los últimos años, el Departamento de Educación de EE.UU. ha estado promoviendo la educación técnica y profesional (CTE) como una vía para preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo. La CTE puede proporcionar a los estudiantes una educación que les prepare para el mundo del trabajo y la universidad.

ÁREAS DE ENFOQUE

- LOGRAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA
 - Acelerar el aprendizaje de cada estudiante
 - Brindar una educación integral y rigurosa a cada estudiante.
- MEJORAR AUDAZMENTE EL APRENDIZAJE
 - Eliminar la escasez de maestros en las escuelas.
 - Invertir en la salud mental y el bienestar de los estudiantes
- ASEGURAR QUE CADA ESTUDIANTE TENGA UN CAMINO HACIA LA UNIVERSIDAD Y UNA CARRERA.
 - Proporcionar a cada estudiante la oportunidad de ser multilingüe.

Beneficios del Multilingüismo

En la sociedad global actual, ser multilingüe, multifabetizado y multicultural tiene múltiples beneficios. Saber más de un idioma desde el nacimiento, adquirir un nuevo idioma en la escuela o aprender idiomas más adelante en la vida puede brindar ventajas tangibles en muchos ámbitos. Desde retrasar los signos cognitivos del envejecimiento hasta obtener créditos universitarios o recibir mejores ofertas de trabajo, el multilingüismo puede beneficiar a los estudiantes de inglés y a los anglohablantes de diversas formas.



¹ National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2018). English learners in STEM subjects: Transforming classrooms, schools, and lives. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/25189>
² Office for Civil Rights, Civil Rights Data Collection. (2021, junio). 2017-18 state and national estimates. U.S. Department of Education. <https://ocrdata.ed.gov/estimates/2017-2018>
³ LaFave, A. (2019). Algebra I coursework and postsecondary enrollment: Data point. NCEES 2019-154. National Center for Education Statistics. <https://nces.ed.gov/ipeds/data/ipedsreports/2019/154>
⁴ Jaquet, K., & Forgas, A. B. (2017). How do Algebra I course repetition rates vary among English learner students by length of time to reclassification as English proficient? REL 2017-222. Regional Educational Laboratory West. <https://eric.ed.gov/?q=reclassification&fulltext=ED672003>

Stay Connected With OELA



- **Visit OELA Home Page:**
<https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela/index.html>
- **Subscribe to *Nexus* Newsletter:**
<https://ncela.ed.gov/newsletters>
- **NCELA on X:**
<https://twitter.com/ASKNCELA1>
- **OELA Facebook Page:**
<https://www.facebook.com/ED.OELA/?ref=bookmarks>
- **OELA on LinkedIn:**
<https://linkedin.com/company/ed-oela>
- **OELA on Pinterest:**
https://in.pinterest.com/ed_oela/
- **OELA on SoundCloud:**
https://soundcloud.com/ed_oela

Please contact AskNCELA at
askncela@manhattanstrategy.com
with comments and questions

NCELA

Brought to you by OELA

Visit the National Clearinghouse for English Language Acquisition (NCELA) for news and resources on the education of multilingual learners:

- Department of Education Announcements
- Resource Library with 25,000+ resources
- Toolkits, Fact Sheets & Infographics
- Nexus newsletter
- Podcasts & Webinars
- Funding Opportunities



Scan the QR Code to explore NCELA resources!



Or visit our website at: <https://ncela.ed.gov/>

Certificate of Completion



You can receive a certificate of completion if you completed at least 90% of this webinar.

Email
askncela@manhattanstrategy.com



OELA Contact Information



Melissa Escalante

Management and Program Analyst, OELA

Melissa.Escalante@ed.gov

202-401-1407

Thank You!

