

职业和技术教育： 为 K-12 多语言学习者接受高等教育和 职业做好准备

什么是职业和技术教育？

职业和技术教育 (CTE)¹ 包括课程和学习项目，学生在这些课程和项目中获得具有挑战性的学术、技术和就业技能，以在高等教育和热门职业中取得成功。高质量的 CTE 可以提高学生在高中和高等教育中学习的成功率，并加速劳动力发展。CTE 为多语言学习者 (ML) 提供探索、从事和追求有价值职业的现实机会。

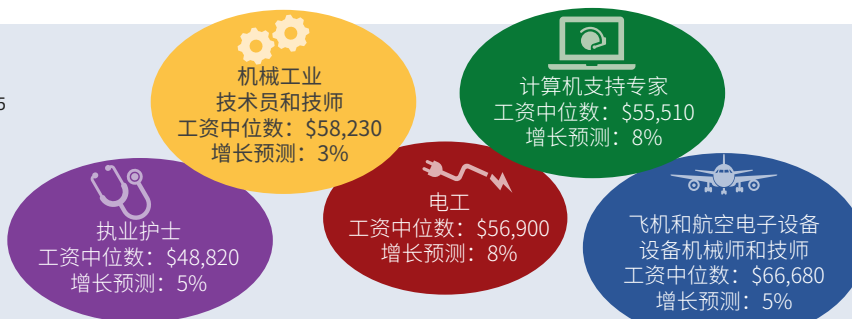
CTE 对多语言学习者的益处

中等、高等教育和成人多语言学习者参加 CTE 的比例略低于非多语言学习者。² 增加获得和参加 CTE 的多语言学习者可以：

提高高中毕业率和获得高等教育的比例^{3,4}

对中等 CTE 课程项目的评估发现 CTE 集中者⁵

- 高中毕业率更高；
- 更高的大学入学率和就业率；以及
- 比非 CTE 同事获得更高的工资。



为热门职业准备多语言学习者。⁶

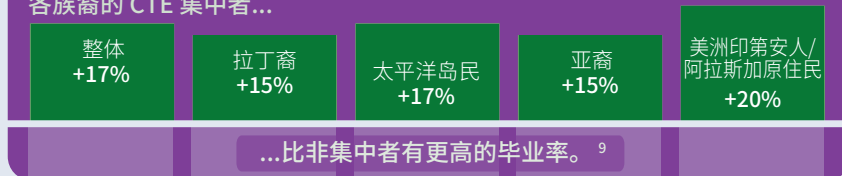
许多热门 CTE 职业：

- 工资高于全国平均工资；
- 在技术、工程、医疗保健和先进制造领域具有高增长潜力；
- 提供继续教育和职业发展的途径；并且
- 要求高于高中文凭但低于学士学位。

2020 年对纽约州 P-TECH 课程项目模型⁷的一项研究发现，该课程项目的学生比其他高中的学生更有可能获得 CTE 和其他非学术学分。⁸ 参加该课程项目的学生在纽约州高中会考中的通过率更高，并且较早获得纽约城市大学双录取资格。

俄勒冈州 CTE 集中者与非集中者的毕业率： 2011-2018 年。

各族裔的 CTE 集中者...



聚焦俄勒冈州

纽约州的情况

¹关于 CTE 的完整定义，请参阅经《加强 21 世纪职业和技术教育法》修订的 2006 年《Carl D. Perkins 职业和技术教育法》(Perkins V) 第 (3)(5) 条。

²美国教育部英语语言习得办公室。(2020年)。职业和技术教育中的英语学习者。
https://ncela.ed.gov/files/fast_facts/Del4.4_ELS%20in%20CTE_20200617_508.pdf

³Arneson, A., Hodara, M., 和 Klein, S. (2020年)。俄勒冈州的职业和技术教育：探索谁到高中就读以及他们取得的成果。俄勒冈州波特兰：西北教育，西北地区教育实验室。
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED607349.pdf>

⁴Brodersen, R. M., Gagnon, D., Liu, L., 和 Tedeschi, S. (2021年) 职业和技术教育对内布拉斯加州和南达科他州高等教育成果的影响。区域教育实验室中心。
https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/central/pdf/REL_2021087.pdf

⁵ CTE 集中者是指完成了与特定职业集群相关的一系列课程的高中生。这些定义可能因州而异 (Perkins V 第 (12)(5) 条)

⁶美国劳工部劳工统计局，职业前景手册。<https://www.bls.gov/ooh/computer-and-information-technology/home.htm>；美国教育部。(2019年)。CTE 数据故事。
<https://www2.ed.gov/datastory/cte/index.html#data-story-title>

⁷ P-TECH 是与 IBM、纽约市教育部和纽约市立大学合作的职业路径模型。

⁸ Rosen R. D., Byndloss, C., Parise, L., Alterman, E., Dixon, M., 和 Medina, F. (2020年)。弥合学校与工作的鸿沟：纽约市 P-TECH 9-14 学校的临时实施和影响调查结果。MDRC。
https://www.mdrc.org/sites/default/files/P-TECH_Report_2020.pdf

⁹Arneson, A., Hodara, M., 和 Klein, S. (2020年)。俄勒冈州的职业和技术教育：探索谁到高中就读以及他们取得的成果。俄勒冈州波特兰：西北教育，西北地区教育实验室。
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED607349.pdf>

学校和教师如何支持多语言学习者参加 CTE?

完成注册后，多语言学习者可能需要教学和语言支持。为了确保公平的入学和机会，K-12 学校可以：^{10,11}

1. 为 CTE 教师提供协作、高质量和持续的专业发展 (PD)，以满足多语言学习者的语言需求。
2. 促进 ESL 和 CTE 教师之间的共同规划和共同教学。
3. 解决可能阻止多语言学习者获得 CTE 的问题，例如英语语言发展和 CTE 课程之间的安排冲突。
4. 确保多语言学习者能够获得并支持高级数学和科学课程，以便在高级 CTE 中取得成功。
5. 跟踪可能阻止多语言学习者注册 CTE 课程的问题和偏见，并解决这些问题和偏见。
6. 用他们的母语向多语言学习者及其家人告知 CTE 课程/课程项目。如果课程项目不在多语言学习者的学校授课，应讨论交通选择。
7. 为 CTE 教师提供关于技术方面的工作支持，以便为多语言学习者提供支持帮助。

您知道吗?

根据**第 124 条**规定，允许使用 Perkins V 州领导基金指导用于为英语学习者授课的在职 PD。根据**第 135 条**向当地下级受资助人提供的资金可以成为州或地区改善 CTE 中英语学习者教学成果战略的重要组成部分。

ESL 和 CTE 共同规划和共同教学



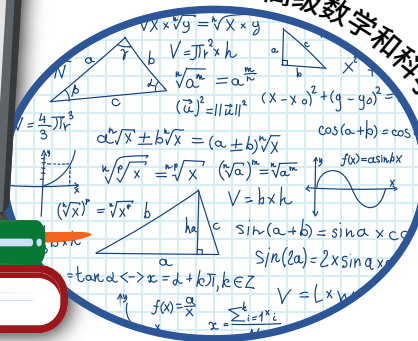
与学校辅导员会面



我的日程表

8:45 - 10:15	ESOL IV
10:20 - 10:25	Announcements
10:25 - 11:55	English 9
11:55 - 12:45	Lunch
12:50 - 2:20	Introduction to Health Careers
2:25 - 3:55	Geometry

高级数学和科学课程



想了解关于美国学校的 CTE 课程和课程项目安排的更多信息?
查看此 **NCES 报告** 和此 **数据故事**。

¹⁰ 美国国家科学、工程和医学学院。(2018年)。STEM 科目的英语学习者：改变教室、学校和生活。国家学术出版社。
https://sites.nationalacademies.org/cs/groups/dbassesite/documents/webpage/dbasse_191011.pdf

¹¹ 美国教育部。(2019年)。Perkins V：支持获取和成功（职业和技术教育特殊群体信息简介）。
<https://s3.amazonaws.com/PCRN/file/special-populations-information-briefs.pdf>

为了方便读者，此信息图包含来自外部组织的信息，包括网页上的信息。包含此类信息并不构成教育部对这些信息的认可。